

*Иманалиева Т.И.<sup>1</sup>, Дуйшонбекова Г.<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup>Институт переподготовки и повышения квалификации кадров Кыргызского национального университета им.Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан

## **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-СТАДИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

---

**Аннотация:** В статье исследуется практика использования кейс-метода на занятиях по русскому языку как неродному в высших учебных заведениях. Исследование направлено на изучение эффективности кейс-методов в повышении успеваемости студентов, знание языка, навыки критического мышления и понимание культуры. Методология исследования предполагает качественный подход с использованием интервью и наблюдений для сбора данных как от студентов, так и от преподавателей. Результаты показывают, что кейс-методы создают динамичную и интерактивную среду обучения, способствуют активному участию учащихся и способствуют более глубокому пониманию русского языка и культуры. Статья завершается обсуждением значения этих результатов для преподавателей языков и предложением будущих направлений исследований в этой области.

**Ключевые слова:** интерактивные методы преподавания, русский язык как неродной, русский язык, кейс-метод, учебная программа.

**Введение.** В нынешнем мире все больше и больше людей изучают русский язык как второй язык. Это может быть связано с разными причинами, например, изучение в вузе, международными деловыми связями, культурным обменом или просто интересом к русской культуре и литературе. В этом контексте важно разработать эффективные методы преподавания русского языка как неродного, которые помогут студентам достичь высокого уровня владения языком.

**Методы исследования.** Использование кейс-метода на занятиях по русскому языку как второму в высших учебных заведениях оказалось эффективным и интересным подходом для изучающих язык. Кейс-метод - это метод обучения, который предполагает анализ и обсуждение реальных ситуаций или сценариев. Это побуждает студентов активно участвовать в процессе обучения, применять свои знания и развивать навыки критического мышления, которые студенты могут использовать в будущей профессиональной деятельности.

Кейс-метод является одним из наиболее популярных и эффективных методов обучения, применяемых в системе высшего образования. Это представляет собой систему активного участия студентов в процессе обучения, основанную на анализе и обсуждении обстоятельств, называемых кейсами [1-2,3 с. 99].

Метод кейсов поощряет критическое мышление и навыки решения проблем. Студентам предлагаются сложные ситуации, которые требуют от них анализа информации, принятия решений и обоснования своего выбора. Этот процесс не только улучшает их знание языка, но и повышает их способность критически мыслить и принимать обоснованные суждения.

Кейс-метод способствует сотрудничеству и командной работе среди студентов. В групповых обсуждениях и анализе случаев студенты учатся на взглядах и опыте друг друга. Они могут обмениваться идеями, обсуждать различные точки зрения и коллективно находить решения. Эта среда совместного обучения не только улучшает их языковые навыки, но также развивает навыки межличностного общения и общения. Более того, кейс-метод позволяет интегрировать различные языковые навыки и области знаний. Студенты могут применять свою грамматику, словарный запас и культурные знания, чтобы понять и решить кейсы. Этот междисциплинарный подход помогает студентам увидеть взаимосвязь различных языковых компонентов и укрепляет их общее знание языка.

**Цель исследований** - использования кейс-методов в преподавании русского языка как неродного, интегрируя современные технологии для создания профессионально ориентированных кейсов и развития коллективной работы студентов..

Одним из главных преимуществ словарной работы является ее доступность и универсальность. Ее можно использовать на уроках любого уровня сложности и в любой области знаний. Кроме того, словарная работа может быть адаптирована к индивидуальным потребностям учащихся, что позволяет преподавателю более эффективно работать с каждым учащимся [4,5 с. 257].

**Результаты исследования.** Как показала практика кейс-метод позволяет эффективно распределять действия преподавателя и аудитории, поскольку включает в себя следующие основные этапы:

1. *Подготовка кейса:* преподаватель выбирает реальную ситуацию из практики, которая имеет актуальное значение для изучаемой темы. Ключи могут быть основаны на каких-то событиях или быть вымышленными, но всегда должны быть достаточно сложными и содержательными.

2. *Разбор кейса:* студенты анализируют кейсы, выявляют проблемы, ищут возможные решения и аргументируют свои предложения. Важно,

чтобы студенты активно участвовали в обсуждении, делились своими мнениями и аргументами.

3. *Обсуждение и анализ*: преподаватель модерирует обсуждение, задает вопросы, направляет студентов на поиск решений и анализирует предложенные идеи. Важно, чтобы студенты учились анализировать информацию, принимать решения и аргументировать свои действия.

4. *Разбор сложных моментов*: Преподаватель помогает студентам разобраться с незнакомыми словами, выражениями или грамматическими конструкциями. Он также может предложить альтернативные варианты выражения мыслей или упражнения для дополнения материала.

5. *Ролевая игра*: Студенты могут разыграть ситуацию из текста, используя выученные выражения и грамматические конструкции. Они могут играть роли и вести диалог на основе предложенного кейса.

6. *Рефлексия и обратная связь*: после обсуждения кейса студенты могут провести рефлексю, оценить свою работу и получить обратную связь от преподавателя и других студентов. Это помогает им улучшить навыки анализа, критического мышления и общения.

Примером кейс-метода в обучении русскому языку как неродному может быть следующая ситуация:

*Ключевые слова*: Изучение русского языка для работы в российских компаниях.

*Описание*: Студенты, изучающие русский язык как неродной, хотят получить работу в российской компании. У них есть базовые знания русского языка, но им необходимо улучшить свои навыки общения и понимание русской деловой культуры.

*Цель*: Помочь студентам навыки перевода на русский язык, необходимые для успешной работы в российской компании.

*Шаги*:

1. Введение в русскую деловую культуру:

- Студенты изучают основные принципы русской экономики, такие как уважение к старшим, формальность в общении и т.д.

- Обсуждение текстур между русской и их родной деловой культурой.

2. Развитие навыков письменной коммуникации:

- Студенты анализируют и обсуждают деловые письма на русском языке.

- Они пишут и редактируют свои собственные деловые письма, учитывая особенности русского стиля писем.

3. Развитие навыков устной коммуникации:

- Студенты проводят ролевые игры, имитирующие деловые ситуации, такие как собеседования, переговоры и презентации.

- Они получают обратную связь от преподавателей и своих однокурсников, чтобы улучшить свои навыки устного общения.

4. Изучение специальной лексики и грамматики:

- Студенты изучают специфическую лексику и грамматику, связанную с их будущей профессиональной областью.

- Они учитывают эти знания в практических заданиях, таких как написание профессиональных текстов и устное общение на тему своей будущей работы.

5. Подготовка к собеседованиям и тестам:

- Студенты изучают типичные вопросы, которые могут быть заданы на собеседованиях на русском языке.

- Они проводят практические тренировки с преподавателем, чтобы улучшить свои навыки в ответ на эти вопросы.

6. Оценка и обратная связь:

- Студенты передают тесты и задания, чтобы оценить свой прогресс.

- Преподаватель обеспечивает надежную связь и рекомендации по дальнейшему развитию навыков русского языка.

**Выводы и рекомендации.** Данный кейс-метод позволяет студентам применять свои знания русского языка на практике, в своей будущей профессиональной среде. Это также помогает изменить их навыки общения и понимание русской деловой культуры речи, что является предпосылкой для успешной работы в российской компании.

Преимущества кейс-метода включают в себя:

- Развитие критического мышления: студенты учатся анализировать сложные ситуации, принимать решения и аргументировать свои действия применяя в речи грамотный русский язык.

- Практическое применение знаний: кейсы, основанные на определенных приспособлениях, помогают студентам применять свои знания на практике.

- Активное участие студентов: кейс-метод стимулирует студентов к активному обсуждению, что способствует развитию навыков общения на не родном языке.

- Развитие аналитических навыков: студенты учатся правильно анализировать информацию, используя основные факты и искать решения проблемы, оценивая эффективность собственных действий.

Одним из последующих направлений развития использования кейс-методов в преподавании русского языка является интеграция современных технологий. Благодаря развитию Интернета и мобильных устройств студенты могут получить доступ к кейсам и решать их в любое время и в любом месте. Это позволяет им гибко организовать свое обучение и повысить мотивацию к изучению русского языка [2].

**Вывод.** Таким образом, будущие направления развития использования кейс-методов в преподавании русского языка как неродного включают интеграцию современных технологий, создание профессионально ориентированных кейсов и развитие коллективной работы студентов. Эти направления помогают сделать обучение русскому языку более интерактивным, практичным и эффективным.

Актуальность современных технологий обучения русскому языку заключается в том, что постоянно применяются продуктивные способы сбора, изучения и анализа различной информации, способствующие формированию информационной культуры обучающихся русскому языку, обеспечивающие эффективный путь развития творческого мышления и совершенствования устной речи, дающие опыт публичного выступления. [5, с. 256]

---

**Благодарность:** Выражаем благодарность директору Института переподготовки и повышения квалификации кадров Шамшиеву Алай Буркановичу за участие в подготовке статьи.

---

### Список литературы

1. Багиров И.Х., Бурыхин Б.С. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентов-экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» [Текст] / И.Х. Багиров, Б.С. Бурыхин // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2012. - № 3 (19). - С. 118 -129.

2. Бородкина В.Н. Кейс-метод как современная образовательная технология. Электронный ресурс <http://www.infourok.ru>

3. Гончарова М.В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе. Сборник научных статей / Под ред. Ю.Б. Кузьменковой. – М.: Центр по изучению взаимодействия 6 культур ФИЯ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. (Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов. Вып. 5). С. 95-100.

4. Иманалиева Т.И. Современная вербальная коммуникация на уроках русского языка. ИСТОРИЯ – ЯЗЫК – ЛИТЕРАТУРА – КУЛЬТУРА КОРЕННЫХ НАРОДОВ. Материалы X межвузовской конференции молодых исследователей. РУДН. Москва 2022, С 251-256

5. Дуйшонбекова Г., Иманалиева Т.И. Использование интерактивных методов при обучении русскому языку студентов национальных групп вуза. Журнал “Эпоха науки” №33, Март 2023.

### References

1. *Bagirov, I.H., Buryhin B.S.* Kejs-stadi kak interaktivnyj metod v obrazovanii

studentov-ekonomistov v processe izucheniya discipliny «Upravlenie personalom» [Tekst] / I.H. Bagirov, B.S. Buryhin // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika. 2012. - № 3 (19). - S. 118 -129.

2. Borodkina V.N. Kejs-metod kak sovremennaya obrazovatel'naya tekhnologiya. Elektronnyj resurs <http://www.infourok.ru>

3. Goncharova M.V. Kejs-metod v obuchenii inoyazychnomu obshcheniyu menedzherov // Student i uchebnyj process: inostrannye yazyki v vysshej shkole. Sbornik nauchnyh statej / Pod red. Yu.B. Kuz'menkovoj. – M.: Centr po izucheniyu vzaimodejstviya 6 kul'tur FIYa MGU im. M.V.Lomonosova, 2004. (Diskussionnyj klub FLT: sovremennye tendencii i opyt professionalov. Vyp. 5). S. 95-100.

4. Imanalieva T.I. Sovremennaya verbal'naya kommunikaciya na urokah russkogo yazyka. ISTORIYA – YaZYK – LITERATURA – KUL'TURA KORENNYH NARODOV. Materialy X mezhvuzovskoj konferencii molodyh issledovatelej. RUDN. Moskva 2022, S 251-256

5. Dujshonbekova G., Imanalieva T.I. Ispol'zovanie interaktivnyh metodov pri obuchenii russkomu yazyku studentov nacional'nyh grupp vuza. Zhurnal "Epoha nauki" №33, Mart 2023.

---

### **Иманалиева Т.И.<sup>1</sup>, Дуйшонбекова Г.<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Жүсіп Баласұғын атындағы Қырғыз ұлттық университетінің Кадрларды қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру институты Бішкек қ., Қырғызстан.

### **ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ ЕКІНШІ ТІЛ РЕТІНДЕГІ ОРЫС ТІЛІ САБАҒЫНДА КЕЙС-СТАДИДІ ҚОЛДАНУ ПРАКТИКАСЫ**

**Түйіндеме.** Бұл ғылыми мақалада жоғары оқу орындарында орыс тілі екінші тіл ретіндегі сабақтарда кейс әдісін қолдану тәжірибесі қарастырылған. Зерттеу студенттердің оқу үлгерімін, тілді меңгеруін, сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін және мәдени түсінігін арттырудағы кейс әдістерінің тиімділігін зерттеуге бағытталған. Зерттеу әдістемесінде студенттерден де, мұғалімдерден де деректерді жинау үшін сұхбаттар мен бақылауларды пайдалана отырып, сапалы тәсіл қамтылады. Нәтижелер кейс әдістерінің динамикалық және интерактивті оқу ортасын құрайтынын, студенттердің белсенді қатысуына ықпал ететінін және орыс тілі мен мәдениетін тереңірек түсінуге ықпал ететінін көрсетеді. Мақала осы тұжырымдардың тіл мұғалімдеріне тигізетін салдарын талқылаумен және осы саладағы зерттеулердің болашақ бағыттарын ұсынумен аяқталады.  
**Түйінді сөздер:** интерактивті оқыту әдістері, орыс тілі екінші тіл ретінде, орыс тілі, кейс әдісі, оқу жоспары.

• • •

### **Imanalieva T. I.<sup>1</sup>, Duishonbekova G.<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Institut for Retraining and Advanced Training of Personnel of the Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn, Bishkek c., Kyrgyzstan.

### **TEACHING RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE IN THE MODERN SPACE**

**Abstract.** This scientific article explores the practice of using case methods in the classroom of Russian as a non-native language in higher education. The study aims

to investigate the effectiveness of case methods in enhancing students' language proficiency, critical thinking skills, and cultural understanding. The research methodology involves a qualitative approach, utilizing interviews and observations to gather data from both students and instructors. The findings suggest that case methods provide a dynamic and interactive learning environment, promoting active student engagement and fostering a deeper understanding of the Russian language and culture. The article concludes by discussing the implications of these findings for language educators and suggesting future research directions in this area.

**Key words:** interactive teaching methods, Russian as a second language, Russian language, case method, curriculum.

---

#### ***Сведения об авторах***

***Иманалиева Таалайгуль Ишенбековна*** - старший преподаватель, направление "Педагогика", Институт переподготовки и повышения квалификации кадров Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан. [taalaika\\_82@mail.ru](mailto:taalaika_82@mail.ru)

***Дүйшонбекова Гулайым*** - кандидат педагогических наук, доцент, руководитель направления "Педагогика", Институт переподготовки и повышения квалификации кадров Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан. [dgulya1515@gmail.com](mailto:dgulya1515@gmail.com)

#### ***Авторлар туралы мәліметтер***

***Иманалиева Таалайгуль Ишенбекқызы*** – Жүсіп Баласұғын атындағы Қырғыз ұлттық университеті, Бішкек қ., Қырғызстан. Кадрларды қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру институтының «Педагогика» мамандығының аға оқытушысы. [taalaika\\_82@mail.ru](mailto:taalaika_82@mail.ru)

***Дүйшонбекова Гулайым*** – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Жүсіп Баласұғын атындағы Қырғыз ұлттық университеті Кадрларды қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру институтының «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі, Бішкек қ., Қырғызстан. [dgulya1515@gmail.com](mailto:dgulya1515@gmail.com)

#### ***Information about the authors***

***Imanalieva Taalaigul Ishenbekovna*** - Senior lecturer in the field of "Pedagogy" at the Institute for Retraining and Advanced Training of Personnel of the Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn, Bishkek c., Kyrgyzstan, [taalaika\\_82@mail.ru](mailto:taalaika_82@mail.ru)

***Duishonbekova Gulayim*** - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the "Pedagogy" department at the Institute for Retraining and Advanced Training of Personnel at the Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn, Bishkek c., Kyrgyzstan. [dgulya1515@gmail.com](mailto:dgulya1515@gmail.com)