

**Н. М. Губашев**, д.с.-х.н., **Л. С. Таршилова**, к.э.н.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет  
им. Жангир хана

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕХАНИЗМА  
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА  
В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ**

---

---

Обоснована необходимость использования механизма государственно-частного партнерства в создании образовательных кластеров. Даны характеристики образовательного кластера. Показана роль вузов в качестве ядра кластера. Определены возможные модели государственно-частного партнерства в кластерном развитии.

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, кластер, высшее образование, бизнес, модель.



Білім беру кластерлерін құрудағы мемлекеттік-жеке меншік серіктестіктің механизмін пайдалану қажеттілігі негізделді. Білім беру кластеріне сипаттама берілді. Кластер ядросы ретінде жоғары оқу орындарының рөлі көрсетілді. Кластерлік дамудағы мемлекеттік-жеке меншік серіктестіктің мүмкіндік модельдері анықталды.

**Түйінді сөздер:** мемлекеттік-жеке меншік серіктестік, кластер, жоғары білім, бизнес, модель.



The necessity of using the mechanism of public-private partnership in the creation of educational clusters. Given the characteristics of educational cluster. The role of universities as the cluster core. Possible models of public-private partnership in cluster development.

**Key words:** public-private partnership, cluster, higher education, business, model.

Новые стратегические ориентиры в социально-экономическом развитии страны, рост информатизации общества, его динамичность обуславливают изменение требований государства к высшему

образованию. Высшее образование становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. В настоящее время необходимо своевременное решение некоторых проблем системы высшего профессионального образования, оказывающих существенное влияние на социально-экономическую ситуацию в стране – несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг; отсутствие партнерских отношений между системой высшего профессионального образования, производством и бизнес-сообществом; недостаточная разработанность нормативного обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг и т.п.

В инновационном развитии непрерывной системы профессионального образования наиболее актуально усиление интеграционных процессов, а именно формирование и развитие образовательных кластеров на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными учреждениями, бизнесом, органами управления, общественными организациями. Необходимость обращения к кластерному подходу объясняется преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности региональной системы высшего профессионального образования.

Образовательный кластер – совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку, и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли [1]; система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанная преимущественно на горизонтальных связях [2].

Анализ зарубежной практики показал, что отличие образовательного кластера заключается не столько в составе его участников (частный бизнес, органы государственной власти, организации по сотрудничеству), не в ведущей роли вузов (они могут быть ядром

кластера), а в том специфическом продукте, который является результатом деятельности такого кластера, т.е. образовательной услуге [3].

В образовательном кластере из всех учреждений образования приоритет отдается вузам, поскольку в XXI в. происходит усиление роли университетов как значимых субъектов развития в формировании гуманитарного потенциала региона. Складывается система интегрирующих функций университета в целостной национально-региональной образовательной системе, что отражено в документах Болонского процесса. Приоритетом образовательного кластера являются задачи повышения образования в регионе, в решении которых участвует бизнес как один из заказчиков образовательной и научной деятельности вуза.

Многоуровневая подготовка специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий-работодателей способствует повышению качества профессионального образования, сокращению сроков подготовки, закреплению выпускников на предприятиях, созданию гибкой системы повышения квалификации специалистов для предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производства.

Среди основополагающих характеристик образовательных кластеров выделяют междисциплинарность, несмотря на то, что они представляют собой единые динамичные структуры. Именно внутренняя разнородность дает кластерам возможность стать устойчивым ядром распространения новых знаний, технологий, продукции, т.е. инновационным центром. Помимо междисциплинарности этому способствуют высокая степень информатизации и отсутствие четких границ [4].

Модель образовательного кластера можно рассматривать и как форму государственно-частного партнерства, которое предусматривает организационный, управленческий, технологический, содержательный уровень, позволяющий четко представить целенаправленный процесс развития партнерства, определить соот-

ветствие поставленной цели конечному результату. Особенностью является единство содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации государственно-частного партнерства в системе высшего профессионального образования с целью повышения качества подготовки выпускников. Взаимодействие различных партнеров строится на основе принципов интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации высшего профессионального образования.

Важная роль в реализации государственной программы развития образования в Республике Казахстан до 2020г. отводится социальному диалогу, межсекторному государственно-частному партнерству. Перед органами государственной власти поставлена задача совершенствования законодательства, стимулирующего участие частных компаний и некоммерческих организаций, создания необходимых гарантий как со стороны государства, так и бизнеса в реализации образовательных проектов [5].

### Модели государственно-частного партнерства в кластерном развитии

Наименование модели	Характеристика модели	Сфера применения
1	2	3

Эксплуатационная	Инвестор принимает на себя обязанности по эксплуатации объекта, принадлежащего государству, и получает за это вознаграждение. Государство отвечает за осуществление общественной функции перед потребителями, инвестирует средства в создание промышленного парка и является его собственником и контролером. Функции девелопера заключаются в предоставлении услуг по созданию инфраструктуры парка и его эксплуатации.	Бизнес-инкубаторы
------------------	--	-------------------

		Окончание
1	2	3
Концессионная	Инвестор оказывает определенные услуги конечным потребителям и получает право напрямую финансировать свои затраты из платы за пользование объектом. При этом ответственность несет концессионер, а за государством сохраняются контрольные функции.	Учреждения среднего и высшего образования
Кооперационная	Общественные функции возлагаются на совместное предприятие. Схема реализации проектов основана на бюджетном финансировании инфраструктуры и предоставлении площадей, объектов с выполнением прочих работ за счет инвестора.	Технопарки, образовательные производственные кластеры

Таким образом, какая бы модель ни была выбрана (таблица), значимую роль в ней будут играть средства частных инвесторов. Их интерес определяется уровнем качества подготовки и выполнения инвестиционных проектов. В результате партнерства получают развитие новые институционально-ресурсные формы: инвестиционные и венчурные фонды, эндаументы, аутсорсинг, автономные учреждения и др. [5].

Конструктивное партнерство региональных университетов и работодателей является давно назревшей потребностью. Поэтому задача местных органов власти заключается в формировании механизма привлечения инвесторов, разработке новых инструментов инвестирования и снижении рисков образовательных проектов.

### Литература

1 Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.

2 Филиппов П. Кластеры конкурентоспособности // Эксперт Северо-Запад. – 2012. – №43 (152). – С. 12-16.

3 Porter M., Ketelhohn N., Artiganave A., Kelly J., Krasniqi M., GiM.T.P., Zhang L. The Massachusetts Higher Education and Knowledge Cluster: The Microeconomics of Competitiveness, 2010. – 250 p.

4 Чебанов Э.И. Методы и направления опережающего развития региональной социальной инфраструктуры [Электронный источник] // Региональная экономика. – 2012. – №37. – Режим доступа: <http://uecs.ru/uecs-37-372012/item/962-2012-01-18-05-13-27>.

5 Яворский О.Е. Организация кластерной модели непрерывного образования – путь к повышению качества профессионального образования // Перспективы развития систем среднего и высшего профессионального образования в современном обществе: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – Ч. 1. – С. 13-15.